

Schoolontwikkelplan 2011-2012 de Zwerm St. Maarten

Hieronder de 5 ontwikkelpunten uit het schooljaar 2010-2011 met evaluaties in [blauw](#):

Ontwikkelpunt 1:

Verdieping zorg.

- Het omzetten van de lesroosters in een dagplanning, waarbij acties met zorgleerlingen beschreven worden en het proces dagelijks genoteerd.
- Het werken met groepsplannen voor de vakken begrijpend lezen, rekenen, spelling en leestempo/leestechiek. Per half jaar wordt n.a.v behaalde Cito-scores een planning gemaakt, waarbij de onderwijsbehoeftes van elk kind beschreven worden en een verwachting voor de volgende Cito-score wordt gemaakt.
- Het maken van ontwikkelperspectieven voor zorgleerlingen met achterstand van minimaal 1 jaar.
- Kennis van kerndoelen/leerlijnen/tussendoelen bij alle teamleden actualiseren en vergroten.

[Dit ontwikkelpunt heeft - mede door het inspectiebezoek in maart 2011 - dit afgelopen schooljaar veel aandacht gehad. In alle groepen wordt met groepsplannen gewerkt. We zijn steeds op zoek naar verbetering hoe het aanbod voor zorg te beschrijven. Er is teamscholing trendanalyses geweest o.l.v. OBD. Het vervolg daarop is door Marscha - de IB-er - aangestuurd. Er zijn heldere afspraken gemaakt met de teamleden over analyseren en verslaglegging van de interventies. Dit is vastgelegd in het schoolspecifieke zorgplan en opgenomen in het jaarschema. De verdieping van de zorg blijft op de agenda.](#)

Ontwikkelpunt 2:

Voortgezet technisch lezen: o.l.v. P Terpstra OBD. Aanscherpen van de visie op taal- en leesonderwijs, versterken van de leerlijnen binnen de methodes en het optimaliseren van het didactisch handelen. Werkwijze: werken met een deel van de methode Estafette, VNL opfrissen en starten met Stap Door (tutor lezen). Evalueren van het onderwijsproces en de opbrengsten, daarna borgen. Hierbij de spelling meenemen (zie Cito-evaluaties). [Het traject hierboven beschreven is door P. Terpstra begeleid en ingevoerd. Voor 2011-2012 zijn nieuwe afspraken gemaakt \(zie SOP\). Drie plenaire teambijeenkomsten en een dagdeel klassenconsultaties door P. Terpstra zijn in de jaaragenda opgenomen.](#)

Ontwikkelpunt 3:

Methodes:

- Methode voor begrijpend lezen kiezen. [Gekozen en aangeschaft "Lezen in beeld"](#).
- Methode voor wereldoriënterende vakken kiezen? [Gekozen en aangeschaft "de blauwe planeet"](#).
- Aanbod/aanpak creatieve vakken herzien. [Gekozen, aangeschaft en wordt al mee gewerkt: "Moet je doen"](#).
- Aanpak SEO: methode / leerlingvolgsysteem / scholing. ["Beter omgaan met jezelf en de ander" wordt nu als bronnenboek gebruikt, daarover zijn we niet allemaal even tevreden. Leerlingvolgsysteem SCOL is ingevoerd, na de tweede keer invullen in november volgt een workshop hoe de scores te interpreteren door een collega van Surplus. Kanjertraining start in 2011-2012. Traject "pedagogische huisstijl" en "Grip op de groep" volgt o.l.v. OBD.](#)

Ontwikkelpunt 4:

Gewijzigde teamsamenstelling, wisseling klassen/leerkrachten, nieuwe IB-er:

- Twee nieuwe leerkrachten. In groep 7-8 zijn drie wisselingen geweest, dit heeft voor veel onrust bij zowel kinderen als ouders gezorgd. De huidige situatie blijft voor het volgende schooljaar: Barbara en Marscha. Ondersteuning d.m.v. video-interactie loopt. De samenwerking tussen Janice en Anneke verliep naar wens. Verder ontstond een nieuwe situatie in groep 1-2 omdat Greta aangaf wat langer van ouderschapsverlof gebruik te willen maken. Een derde nieuwe collega (Ingeborg Doll) werd ingewerkt.
- Leerkracht 7-8 gaat naar 3-4. Dit gaat naar wens. Als Eveline verlof had, werd Ria gevraagd om in te vallen. Gaf een mooie doorgaande lijn.
- Nieuwe duo's. Zie hierboven.
- IB-er in opleiding, wordt ondersteund door ervaren IB-er van andere Surplus-school. De interne begeleiding loopt naar wens, het team spreekt de complimenten uit voor Marscha.

Ontwikkelpunt 5:

Beleid ICT helder, goed beschreven en zichtbaar in de klassen. Beleid is beschreven, werkdocument is gemaakt, zie verder speerpunt 2 in het meerjarenplan en het schoolontwikkelplan voor 2011-2012.

Jaarevaluatie 2010-2011

Hieronder de conclusies van de evaluatie in juni 2010, in juni 2011 hebben we gekeken naar:

- Wat is gelukt,
- wat niet,
- waarom wel of niet?

In blauw de opmerkingen van juni 2011.

Houden:

- Goed rekenonderwijs. Dit is gelukt, bij de laatste Cito-toetsing hadden alle leerlingen ABC-score (behalve 1 leerling met OPP)
- Wereldoriëntatie loopt goed, zoeken we nog steeds naar nieuwe aanpak/methode? We hebben gekozen voor een nieuwe methode voor aardrijkskunde, "de blauwe planeet", deze wordt per september 2011 ingevoerd.

Verbeteren:

- Voortgezet technisch lezen: traject o.l.v. OBD Piet Terpstra: VNL, er zijn veel nieuwe, uitdagende leesboeken aangeschaft. Vanwege nieuwe teamsamenstelling is er behoefte aan afstemming over de aanpak door de hele school heen. Dit plannen we in september 2011, als nieuwe collega bekend is. Deel Estafette en Tutorlezen. Beiden lopen, er is meer tijd voor (technisch) lezen ingeroosterd.

- Vaker naar de bibliotheek met groep 1 en 2. Dit is gebeurd en bevalt prima, wordt vervolgd.
- Techniek op het lesrooster zetten. Dit kan strakker, krijgt in 2011-2012 in alle groepen vaste plek op het rooster. Samenwerking bovenbouw/onderbouw wordt ook opgepakt.
- Rol Muriëlle t.a.v. ICT versterken. Dit is niet meer van toepassing. In overleg heeft Muriëlle haar taak als ICT-coördinator neergelegd, Lex vervult deze rol naar volle tevredenheid.
- Als ouderhulp bij expressie op vrijdagmiddag niet meer lukt: anders vormgeven. De ervaring leert dat het steeds moeilijker wordt om ouders voor de vrijdagmiddag te krijgen. Ook zeggen ouders nogal eens af, waardoor er last-minut opdrachten moeten worden bedacht. We besluiten hierbij dat in 2011-2012 een circuit wordt opgezet, mogelijk zonder ouders. Barbara gaat dit opzetten in overleg met de nieuwe collega voor groep 5-6. Hierbij wordt de methode "moet je doen" ingezet.
- Letten op topo in de bovenbouw. Is inmiddels opgepakt, toch blijft er een hardnekkig beeld bij ouders dat er tekort wordt gedaan. Bespreek onze aanpak nadrukkelijk op de groepsinformatieavond in september.
- Liedlijst in alle groepen. Is niet gedaan.

Aanschaffen/oppakken:

- Materialen bij map fonemisch bewustzijn en rekenboek groep 1 en 2. De map fonemisch bewustzijn wordt dagelijks gebruikt, dit blijft zo. De kisten met rekenmaterialen zijn grotendeels gevuld en worden gebruikt. Schatkist is aangeschaft en het eerste thema is gebruikt.
- ICT in alle groepen op gewenst niveau. Voor het komende jaar staat een leerlijn per groep op de agenda, vergaderingen olv Lex.
- De school netter houden, allemaal alert blijven. En nog steeds alert blijven...
- Aangeven als je het te druk hebt, schrappen, hulp vragen, etc. (druk mag, overbelasting niet...). Idem.

Overweging:

- Kanjertraining: mooie aanvulling op SEO, maar in komend schooljaar al veel scholing voor teamleden. Als we de training gaan doen, moeten we de tijd hebben om goed te kunnen uitvoeren en toepassen! Inmiddels zijn de data voor de opleiding gepland, invoering start na de tweedaagse in november 2011.

Afspraken voor 2011-2012:

- De software bij de nieuwe methode "Schatkist" wordt aangeschaft. Actie Muriëlle.
- Techniek op het lesrooster, samenwerking onderbouw/bovenbouw. Actie: allen
- "Moet je doen" inzetten op zowel vrijdagmiddagen als in het lesrooster door de week. Voorstel voor een (of enkele?) schoolbreed thema rondom "Moet je doen". Actie: allen.
- Liedlijst???
- Is OVMJK Cotan gecertificeerd? Actie Marjo/Muriëlle
- O.l.v. Marjo oppakken: Is toetsing letterkennis en benoemingsnelheid in groep 1-2 gewenst? Actie Marjo en team.
- In alle groepen worden de lessen begrijpend lezen in 3 stappen aangeboden. Actie Barbara en team.
- Er is behoefte aan informeel contact tussen de leerkrachten. We spreken af dat iedereen van 15.00 – 15.30 uur tijd neemt om de klas op te ruimen, af te ronden en om 15.30 uur drinken we dagelijks gezamenlijk koffie/thee.
- Vergaderingen worden wisselend op maandag of donderdag gepland i.v.m. parttimers. Deeltijders die op die dag werken zijn aanwezig en informeren hun duo (alle leerkrachten hebben tevens "haalplicht"). Scholing wordt zo mogelijk in dit vergaderschema gezet. Data volgen in september na overleg met OBD. Actie allen.
- Er is een start gemaakt om de kleutergroep beter en uitdagender in te richten. In 2011-2012 nemen we de andere lokalen onder de loep. Actie allen.
- Communicatie met ouders, omgaan met elkaar, de sfeer in school en in de groepen, positieve PR, laat zien waar je trots op bent, straal aandacht uit naar zowel kinderen als ouders: aandachtspunt voor 2011-2012. Actie allen.
- Groep 1 en 2 gaat frequenter gebruik maken van het digibord in het lokaal van groep 3-4. Actie Greta en Muriëlle.

Schoolontwikkelplan 2011-2012, beschrijving van de 7 speerpunten.

Speerpunt 1: opbrengstgericht werken.

De school heeft de eigenheid/toegevoegde waarde helder geformuleerd en realiseert over 4 jaar substantieel en permanent hogere opbrengsten dan nu.

Korte termijndoelen (2011-2012):	Planning	Hoe/wie	Gerealiseerd
Aanpak spelling zorgt voor structureel hogere opbrengsten.	3 teambijeenkomsten (okt. 2011, nov. 2011 en mrt. 2012), 1 dagdeel klassenconsultatie (jan. 2012).	Scholing team door OBD. PDCA na iedere methodetoets spelling Team, OBD en IB-er	01-08-2012
De methode Schatkist in groep 1-2 is geïmplementeerd, waarbij zorg gedragen is voor een beter beredeneerd aanbod.	Start is gemaakt in juni 2011, methode wordt structureel ingezet in 2011-2012.	Werken met Schatkist. Leerkrachten groep 1 en 2 o.l.v. taalcoördinator.	01-08-2012
De nieuwe methode voor begrijpend lezen: Lezen in beeld is geïmplementeerd.	Start sept. 2011.	Werken met Lezen in Beeld. Leerkrachten groep 5 t/m 8 o.l.v. IB-er.	01-08-2012
De nieuwe methode voor aardrijkskunde: De blauwe planeet is geïmplementeerd.	Start sept. 2011.	Werken met De blauwe planeet. Leerkrachten groep 5 t/m 8 o.l.v. IB-er	01-08-2012
Iedere leerkracht is op de hoogte van de inspectienormen, kan resultaten analyseren, interventies vaststellen en heeft een hoog ambitieniveau t.a.v. opbrengsten.	Start is gemaakt in maart 2011, staat in jaarplanning 2011-2012	Trendanalyse maken. PDCA, Tule SLO. Leerkrachten o.l.v. IB-er en directie, zo nodig scholing vanuit IB-netwerk	01-08-2012
Er is een opbrengstgerichte cultuur waarbij afspraken zorg / plannen zorg / vervolgaanbod / doelen gericht op leerproblemen worden nagekomen.	Start is gemaakt in april 2011, staat in jaarplanning 2011-2012	Trendanalyse maken. PDCA, Tule SLO. Leerkrachten, IB-er houdt de regie, directie bewaakt/controleert	01-08-2012.

Speerpunt 2: Onderwijs en ICT

De school zet ICT in om kinderen zelf meer verantwoordelijkheid te geven voor hun ontwikkeling.

Doel 2011-2012	Wanneer	Hoe	Gerealiseerd
Welke ICT-middelen en multimedia zijn naast de beschikbare gewenst.	Teambijeenkomst oktober 2011	Met het hele team inventariseren	01-08-2012
Per jaargroep zijn de ICT-leerlijnen vastgesteld.	Teambijeenkomst januari 2012	Door team olv bovenschools ICT-er	01-08-2012
We hebben heldere afspraken over het gebruik van ICT in de klas en realiseren een doorgaande lijn in de school.	Teambijeenkomst maart 2012	Door team	01-08-2012
Het blijvend bijhouden en aanvullen van het noteren in alle handleidingen van de methodes waar ICT als leermiddel ingezet kan worden.	Teambijeenkomst oktober 2011	Plenair bespreken en afspraken maken : elk teamlid houdt het actueel.	01-08-2012
We hebben een goed beeld van waar de pc het beste leermiddel is en welke leerstof we dan kunnen weglaten uit de papieren methode.	Teambijeenkomst januari 2012	Door team o.l.v. bovenschools ICT-er	01-08-2012
We gebruiken het digibord dagelijks en interactief.	Teambijeenkomst oktober 2011	Door team	01-08-2012
We maken een internetprotocol voor de leerlingen.	Teambijeenkomst november 2011	Team o.l.v bovenschools ICT-er	01-08-2012

Speerpunt 3: passend onderwijs.

De school heeft het basiszorgprofiel gerealiseerd en werkt kindgericht, de benodigde expertise is op school beschikbaar.

Korte termijndoelen (2011-2012):	Wanneer	Hoe/wie	Gerealiseerd
Het basiszorgprofiel is meegenomen in de gesprekscyclus.	Start voorjaar 2011, vervolg continu.	Tijdens functionerings-gesprekken. Leerkrachten en directie.	01-08-2012
De leerkrachten hebben kennis omtrent signaleren van en omgaan met dyslexie.	Tweede helft 2011-2012, afspraken met OBD volgen.	Scholing door OBD. Team en directie.	01-08-2012
Het IGD-model wordt bij de opbrengstvakken toegepast.	Start 2010-2011, vervolg continu.	Zichtbaar bij elke les. Leerkrachten voeren uit, IB-er ondersteunt, directie controleert.	01-08-2012
De leerkrachten optimaliseren het klassenmanagement en er is een doorgaande lijn in de pedagogische huisstijl.	-Eerste helft 2011-2012, afspraken OBD volgen. -Start september 2011. -Start november 2011.	-Scholing klassenmanagement en ped. huisstijl door OBD. -Programma "Grip op de groep" in groep 7-8. -Scholing Kanjertrainer voor het hele team. -Team en directie.	01-08-2012
IB-er heeft HBO-plus opleiding afgerond.	Tweede jaar start sept. 2011	Tweede studiejaar volgen. IB-er	12-07-2012
De klassenmappen, dagplanning en zorgmappen zijn door de hele school volgens hetzelfde format en zodanig bijgehouden dat het direct overdraagbaar is aan derden.	14 juni 2011 plenair start gemaakt, actueel houden	Plenaire bijeenkomsten. IB-er heeft regie, Directie controleert.	01-08-2012
Alle ontwikkelperspectieven zijn conform inspectienorm.	Mei 2011 start gemaakt, continu scherp houden.	Zorgteamoverleg, externe deskundigen/onderzoeken Overleg IB-er Team Directie controleert	01-08-2012
Alle groepsplannen zijn in orde.	Na iedere Citotoets bijstellen.	PDCA, overleg met IB-er Team en IB-er Dir. controleert	01-08-2012

Speerpunt 4: Ontwikkelingsgericht personeelsbeleid.

De medewerkers richten hun Persoonlijk Ontwikkel Plan op de schoolontwikkeling. De school investeert 10% meer tijd en middelen in professionele ontwikkeling.

Korte termijndoelen (2011-2012):	Wanneer	Hoe/wie	Gerealiseerd
Het team is geschoold m.b.t. signaleren en handelen bij dyslexie	Tweede helft 2011-2012, afspraken met OBD volgen.	Scholing olv OBD team	01-08-2012
Het team is opgeleid als Kanjertrainer	Nov. 2011 en febr. 2012	Scholing olv Gerard Weide Kanjertraining team	Febr. 2012
Klassenmanagement en pedagogische huisstijl heeft doorgaande lijn in de school	Eerste helft 2011-2012, afspraken OBD volgen.	Scholing OBD Team Directie controleert	01-08-2012
De nieuw aangestelde locatieleider heeft het eerste jaar van de schoolleideropleiding met succes afgerond en heeft het project in dit jaar gericht op de schoolontwikkeling	Start sept. 2011	Scholing volgen Locatieleider Directie controleert	01-08-2012
De nieuw aangestelde taalcoördinator heeft het eerste jaar van de schoolleideropleiding met succes afgerond en heeft het project in dit jaar gericht op de schoolontwikkeling.	Start sept. 2011	Scholing volgen Taalcoördinator Directie controleert	01-08-2012

Speerpunt 5: Reflectie en onderzoek

De medewerkers werken vanuit een reflectief lerende houding.

Korte termijndoelen (2011-2012):	Wanneer	Hoe/wie	Gerealiseerd
De eerste stappen in het proces reflectief lerende houding zijn zichtbaar in teamgesprekken, oudergesprekken en omgang met leerlingen	Eerste stappen zijn gezet, blijvend ontwikkel- en verbeterpunt.	Cyclisch terugkerend op plenaire overleggen Team en directie	01-08-2012

Speerpunt 6: Partnerschap met ouders

De school heeft het partnerschap met ouders concreet ingevuld en wordt door de ouders positief gewaardeerd om de wijze waarop de ouders een actieve rol krijgen.

Korte termijndoelen (2011-2012):	Wanneer	Hoe/wie	Gerealiseerd
Communicatiestrategie en ouderbetrokkenheid (zie hierboven) wordt uitgevoerd.	Start is gemaakt, wordt vervolgd in 2011-2012	Oudercafé Ouderavonden Persoonlijke contacten Team en ouders	01-08-2012
Pedagogische huisstijl is op schoolniveau ingevoerd	Start na scholing eerste helft 2011-2012	Scholing OBD Team Directie controleert	01-08-2012
De MR is zichtbaar voor de ouders en dient als communicatiekanaal	Start na aantreden derde oudervertegenwoordiger in sept. 2011	Nieuwe samenstelling en communicatiewijze MR-leden	01-08-2012

Speerpunt 7: partnerschap in de wijk.

De school heeft samenwerking gerealiseerd met partners in de wijk en wordt hoog gewaardeerd door deze partners.

Korte termijndoelen (2011-2012):	Wanneer	Hoe/wie	Gerealiseerd
De contacten met BSO, TSO, peuterspeelzaal, kinderopvang, sportverenigingen, organisaties in de wijk, Jeugdzorg, JAT, schoolgezondheidsdienst en PABO 's worden onderhouden.	Traject al gestart, blijft continu onder de aandacht.	Overleggen Vergadermomenten Informele contacten Team en directie	01-08-2012

St. Maarten, juni 2011
Ina Hemmer